

2016-2017



2017 12

目 录

沈阳师范大学 2016-2017 学年本科教学质量报告	1
一、 况	1
二、 与 件	1
(一) 教师队伍	1
(二) 课程主讲	2
(三) 资源保障	3
三、 与	3
(一) 专业建设	3
(二) 课程建设	4
(三) 实践教学	5
(四) 教学综合改革	7
(五) 本科教学奖励	8
、 保 体	9
(一) 领导层面	9
(二) 督学层面	9
(三) 学生层面	9
(四) 质量评价	10
五、 习	11
(一) 毕业情况	11
(二) 学生竞赛	11
(三) 体质测试	11
六、	12
以 OBE 理念为指导, 启动新一轮本科人才培养方案修订工作	12
七、 与	13
(一) 本科专业供给侧结构性改革有待进一步推进	13
(二) 应用型专业转型有待进一步深化	14

沈阳师范大学2016-2017学年本科教学质量报告

一、本科教育基本情况

于 人，一、、、、、、、、九。专业 76 个，全制 19502 人，2674 人。专业 4 个，专业 1 个，人 养 1 个，2 个，中 1 个，专业 9 个，优 专业 5 个，专业 11 个，专业 6 个，专业 2 个，人 养 专业 3 个，体 专业 1 个，创 创业 专业 1 个，人 养 1 个，人 养创 1 个，中 8 个。2016 人 4751（其中 1051、1191、447、其他 668、1394）。一 B：低分 536，低分 547。二：低分为 467，低分为 439。以创 创业 人为，以 优 与专业为，以 务 会 为，以 体制 制创 为动力，不 优、创、内 之 力 办 与，全 办 争力、主创 力、会 力 争力，为 会 供 力 人 力。

二、师资与教学条件

（一）教师队伍

专任 1427 人（不、、），244 人（219 人，其中二 23 人），副 614 人（副 461

人)， 1人， 10人， 1人， 16人。
 2016-2017 ， 一 1人。 务
 、 会 中 举办 三 体 。 位
 初 ， 20个代 60 入 。 前 入 决
 。 决 ， 克 主义 代 冠军， 代 亚军，
 与 列 军。 ， 出 个 、 个人一
 、 八 个人二 、 八 个人三 。
 中 ， 不 力 制， 动以专
 、 “ ”、 公 、 “ ”、 习
 力 。2016-2017 ，
 中 (以下 中) 内 “ ” 习 1 ，
 “MOOC ” 力 动1 ， “ ” 具 1 ， 公
 133 ， 动55 ， “ ” 动2 ， “ ”
 动共 30 ； 中 “ ” 三 作， 共55
 (其中 优 为16人， 为39人)。

(二) 课程主讲

2016-2017 ， 与专任 为18:1。 全
 人 为1471人， 其中专任 1255人， 85.32%， 其他 列 69
 人， 4.69%， 为147人， 9.99%。 专任
 中， 196人， 13.32%， 副 492人， 33.45%，
 563人， 38.27%， 助 4人， 0.27%。
 为 制 。2016-2017 ， 位主
 例(不)为87.44%。 位
 为465 ， 例为15.90%。
 例为9.48%。

（三）资源保障

1. 实验室建设

2016-2017 年，学校利用中央与地方专项资金 260 余万元，购置了教学仪器设备、图书、期刊、数据库、前与初等教育专业图书等。

2. 教学环境建设

2016-2017 年，学校投入 60 余万元，购置了教学仪器设备、图书、期刊、数据库、前与初等教育专业图书等。

3. 相关数据

2016-2017 年，学校购置仪器设备价值 26204 万元，其中 2017 年购置仪器设备 2150 台，价值 2286 万元。2017 年 7 月，学校图书 2058966 册，其中纸质书 1400000 册，电子期刊 37974 种，数据库 12.05 个，价值 7.02 万元。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 支标专业

2016 年，学校专业建设到 16 个专业与专业，与专业建设专项 96 万元/年，每个专业 6 万元/年。2016 年 10 月，学校建设了 2016 年支标专业，共 10 个专业，共 44 万元。

2. 专业调整

专业 优 ，2017 ， 专业 准，
、 与 两个专业。2016 停 、
体 两个专业 。

3. 转专业工作

2012 动 主 专业 作以 ， 了 ， 一 了
习 ， 体 了以 为 ， 一 促 了专业之 争，
关专业 不 到了 作 。

2017 9 1 ，为 为， 了《
》（ 令 41 ），其中 专业 作 了 。

内 ， 专业 了修 ， 了 专业 制
， 专业 中 作、严 关， 2016-2017 两 专业
作中，共 391 人 出 专业 ， 212 功 专业， 功 到
54.21%， 2015-2016 上 10.66 个 分 。

（二）课程建设

1. 课堂教学

。 了《创 创业 》，
共享 上优 ， 。2016 ，
利 ， 了 二 95 ， 于2017 上
。

2. 选课放开

， 加 、 “ ” 了专
业 一 。2016-2017 ， 了 分 公

作为 修 内 ， 共 40 ， 人 为 975 人 。

3. 课程共享

优 共 共享 作。 2016/2017 一
习 修 分 作中， 共 30 ， 其中
9 ， 21 。 2016/2017 二
习 修 分 作中， 共 45 ， 其中
22 ， 23 。

（三）实践教学

1. 创新创业教育工作

2017 ， 办了 创 创业 会， 创 创业
会 、 企业 代 、 体代 以 全 53 代 共 4000 余人 加。
7 个 入 会， 两 。 其中， “ 公 ”
” 优 创业 ” ； “do re mi 创儿 乐 ” “ ” “优
” 两个 。 创 创业 会 况 前， 体 予了 关 ， 光
、 《中 》、 《中 》、 中 、 《中 》、 《 》、
、 东 、 、 体 予 ，
、 会 了 ， 会上产 。

2016 内 一 与创 创业
作中， “ ” 专业 功 创 创业 专业；
创 创业中 创业 。 创 创业
作， 共 内 创 创业 8 人入 创 创业
， 创 创业 。
2016 创 创业 会上 优 1 ， 佳创 2 ，
1 ， 4 创 创业优 。 九 全
创 创业 会上 3 个 加了 会交 。 其中，《互 +

产传 传 与 》 佳创 。

创 创业 专业、创 创业 、创 创业 先 动，

8个专业为 创 创业 专业 ， 、 入 、

创 创业 30 ， 出创 创业 6 。

创 创业 划 作，2016 ， 创

33 ， 80 ， 100 ， 一 180 。2017 ，

一 加 了 创 创业 划 力 ， 了 ，

410 ， 80 ， 为 40 。为 保

， 修 创 创业 划 关 办 ，

价体 。

2. 小学期工作

2017 作于6 12 到7 2 利 。 于6 8 了

2017 动 ， 内专 共 位

动 ， 保 动内 不 出 。

6 9 ， 书 五 举 了2017 动

动仪 ， 会 了2016 位 作 况， 上一 优

优 位 了 。 动 ， 务 作人

交 动 了 ， 优 位

优 创 动 了 。 ， 位 务 交 作

优 。 专 优 ， 出 优 位 10

、优 20 。

3. 毕业论文检测工作

令 34 《 位 作假 为 办 》 《

位 作假 为 办 则》（ 【2014】 230 ） 件 ，

2017 位 ， 共 21个 ，4137

。 ，共 20 了 业 ，5 于 不 予

了 业 。

(四) 教学综合改革

2016-2017 ， ， 关 作 。

1. 教学业绩

了2016 业 作， 28个 位1262 ，公
2016 作业 业 (业 为A) 共256 。

2. 教考分离

制 ， 分 ， 制 制， 例
加。 到 2017-2018 1 ， 到 31 ， 其中， 修
《体 》、 、 ， 了 ； 全
了 ， 专业 3 。

3. 学位修读

依 《 修 位、 修专业 办 》， 位
修专业修 作，其中 专业 人力 专业
位 修专业，2016-2017 ， 修 人 为 346 人，修 1997 ，
2013 位 中，为 件 92 业 修专业 书，其中 37 人 予
了 专业 位 书，22 人 予了人力 专业 位 书。

4. 教改立项

2016 ， 2014 专 了 ， 98
中，95 ， 2 ， 1 。

， 了 七 作。

《 办公 关于 主 人

一 《 办 (2016) 185 》
关 ， 作， 内 专 ， 依 “
体 ” 31 ， 27 个
， 4 个 。

5. 教学成果奖

2016 10 ， 了 2016 作，
共 23 个 位 了 42 ， 内 专 了函 。
2017 ， 会 专业 ， 共 出
25 ， 其中一 8 ， 二 8 ， 三 9 。

(五) 本科教学奖励

2016 ， 信 力 中
中 ， 创 创业 为 三 众创 、
创业 、 “云 众创” 、 创业 、
创业 、 “ 创 ” ， “ ” 专业 创 创业
专业， “ —— 出 ” 与
“ ——中 剪 创 产业 ”
， 44 、 1 人， 办 创
创业 “2016 ” “2016
” ， 共 221 万元。2017 ， “ 内
专 ” 221 万元， 一 ， 创 专业 价 三
分。

四、质量保障体系

（一）领导层面

人养中位况,专业与人养作内
列入作前列;个入一,
与、交;主副专业人、任、
,别加了
与。

2016举“人创/作
会”上,副、“人作”,作了
为“人·使与”主,“1443作”,
以“三全人”为人,人作、健
全人作。2017,作会,副
《、、动——之》主中出,出
《准》,一加准,保人养
。

（二）督学层面

主依位,了
,两伍助、体、
一、作,
与主、。其中
一作,2016-2017120,其中
22,副95,3。

（三）学生层面

上、信,与

作。2016-2017 ， 公 信 3668 ， 《 》 2 ， 公 61 。

（四）质量评价

1. 省内本科专业综合评价

2016 公 专业 价中， 13 个 专业全 位列全 专业前三 ， 其中 9 个专业 列 专业 一， 2 个专业 列 专业 二， 2 个专业 列 专业 三。 ， 4 内专业 价中， 共 47 个专业 ， 专业 64%， 专业 例位 全 五， 其中 13 个专业位列 专业 一， 9 个专业位列 专业 二， 5 个专业位列 专业 三； 中， 共 20 个专业 价 位列 内 专业前 20%， 入 位 一。 加全 专业 价， 了专业 会 力， 动了专业 体 。

2. 校内专业建设状态评价

2017 ， 了 三 专业 价 作， 作以 2015 内 专业 价 为 ， 专业 ， 关 ， 以 专业办 内 、 况， 2017 ， 价 作 入 作 价 作 。

3. 学士学位授予权评估

专业 价与 估 作， 2016 ， 专业 列为 位 予专业， 位 予 为“ ”； 2017 ， 、 剧 、 动 、 、 中 、 公共 、 体 七个专业 列为 位 予专业， 位 予 为“ ”。

4. 筹备本科教学工作审核评估

2017 5 月，学校成立了《本科教学工作评估》工作组，工作组由校领导、各二级学院负责人、教学管理部门负责人组成。6 14 日，工作组召开了第一次工作会议，会上明确了工作组的工作任务、工作分工、工作进度等。工作组按照《本科教学工作审核评估》的要求，认真开展了各项准备工作。

五、学生学习效果

(一) 毕业情况

2017 年，学校共毕业 5227 人，毕业率为 98.14%，授予学位 5174 人，学位授予率为 98.99%。

(二) 学生竞赛

2016 年，学校参加了“创青春”全国大学生创业大赛、全国“挑战杯”创业计划大赛、全国“挑战杯”创业计划大赛等竞赛。在“创青春”全国大学生创业大赛中，学校共获得一等奖 65 项，二等奖 95 项，三等奖 226 项，优秀奖 88 项；在“挑战杯”全国大学生创业计划大赛中，学校共获得一等奖 96 项，二等奖 129 项，三等奖 132 项。2017 年，学校参加了“创青春”全国大学生创业大赛、全国“挑战杯”创业计划大赛等竞赛。在“创青春”全国大学生创业大赛中，学校共获得一等奖 82 项，二等奖 91 项，三等奖 171 项，优秀奖 45 项；在“挑战杯”全国大学生创业计划大赛中，学校共获得一等奖 101 项，二等奖 144 项，三等奖 164 项。

(三) 体质测试

2016—2017 学年，学校按照《国家学生体质健康标准》的要求，开展了学生体质健康测试工作。测试结果显示，全校学生体质健康测试合格率为 98.64%，其中优秀率为 1.36%，良好率为 24.85%，及格率为 75.67%，不及格率为 24.33%。

六、特色发展

以 OBE 理念为指导，启动新一轮本科人才培养方案修订工作

2016 年，学校启动了新一轮本科人才培养方案修订工作。修订工作以 OBE 理念为指导，其核心是“以学生为中心、以产出为导向、以持续改进为动力”。学校要求各二级学院、专业负责人要高度重视，精心组织，确保修订工作高质量完成。

2016 年 6 月，学校召开了新一轮本科人才培养方案修订工作启动会，会上明确了修订工作的总体要求、主要任务、时间节点等。学校还组织了多场专题培训，邀请国内外知名专家、学者进行讲座，帮助各二级学院、专业负责人深入理解 OBE 理念的内涵和外延。此外，学校还成立了新一轮本科人才培养方案修订工作领导小组，统筹协调全校修订工作。7 月 28 日，学校举办了“新一轮本科人才培养方案修订工作推进会”，会上总结了前期工作进展，部署了下一阶段工作任务。

新一轮本科人才培养方案修订工作取得了显著成效。一是修订工作覆盖面广，所有二级学院、专业均参与了修订工作；二是修订工作质量高，修订后的方案更加符合 OBE 理念的要求，更加注重学生能力的培养；三是修订工作促进了二级学院、专业之间的交流与合作，形成了良好的工作氛围。学校还组织了多场经验交流会，分享各二级学院、专业在修订工作中的好做法、好经验。此外，学校还组织了多场专家论证会，邀请校外专家对修订后的方案进行论证，确保方案的科学性和可行性。

从 2016 年开始，学校修订工作以 OBE 理念为指导，各个专业都增加了产出导向的指标。修订工作促进了二级学院、专业之间的交流与合作，形成了良好的工作氛围。学校还组织了多场经验交流会，分享各二级学院、专业在修订工作中的好做法、好经验。此外，学校还组织了多场专家论证会，邀请校外专家对修订后的方案进行论证，确保方案的科学性和可行性。

2016-2017-1 学年，学校制定了《关于新一轮本科人才培养方案修订工作的工作计划》，全力推动新一轮本科人才培养方案修订工作。学校还组织了多场经验交流会，分享各二级学院、专业在修订工作中的好做法、好经验。此外，学校还组织了多场专家论证会，邀请校外专家对修订后的方案进行论证，确保方案的科学性和可行性。

2017 年，新一轮本科人才培养方案修订工作 OBE 理念上，

专业、专业创新创业专业养
充分体 养，专业专业关专业准，做
养；内专会专
、产业人、内代、代会，加入具
体做作。

七、问题与对策

（一）本科专业供给侧结构性改革有待进一步推进

1. 主要表现

专业了，但从专业供给侧，仍
临为严，主体以下个：一专业不供给侧；
二专业不位；三划；专业
划偏。

2. 原因分析

一前专业，专业办业不，专业
，与业专业。
二分专业内专业，专业不，传专业
，兴专业，《“三五”人养划》中公专业
中，33个专业列，45%。
三《“三五”人养划》中公31个减
专业，从20165%例减划，20个专业
其中。
专业划偏。作为主专
业，体15%以内，2016专
业划人为19%，分专业一，专业

况凸 。

3. 改进措施

一 加 。

主 体 与 ， 关 具
体 关 作， 专业 任 ，主动 专业 任 ，
主动 关 作， 保专业 优 作 利 。

二 减专业 。依 、 专业 价 、一 、
以 业 专业 减。

三 专业 。 作 会 具体 况， 减 剩余
划 加到 、 专业 价 前， ， 业 专业中； 加
、 、 专业 划。

加 专业内 。 动 专业 一 人 养 ，准 位，
体 ， 保 体 。 内专业 价 作，
为专业 优 供 。 ，加 传 业 作， 专业
、 介 。

（二）应用型专业转型有待进一步深化

1. 主要表现

分专业 中， 不 ， 动乏力， 不 ，
制 保 不 。

2. 原因分析

一 不到位， 一 ， 动上不
主动， 与 不 ， 。

二 “ ” 不 ，与 业 切 不 ，
力不 。从事 分 “从 ，到 ”， 专业
， 乏 力。

三 企 作不 入， 作 乏 保 ， 专业
乏动力与依 。

3. 改进措施

一 切 力 专业 ，
人 养 位与 会 、 人 养 之 、
人 养 ，使 关专业 养 会 ， 养
体 办 、办 、创 举 ， 别 与创 创业
。

二 专业 “ ” 伍 任务 ， 作为 关
内 ， 动专业与 业、企业、 务 人 互 、 互 制。
， 专业 到 业一 作 ， 决 之 。 一
、 办 ， 。

三 以 企 作，以 企 为 ，全 动 专业 ， 动
， 专业 务 力。
出 关 件， 作 予 与 入，
关 制与 制，保 专业 利 。